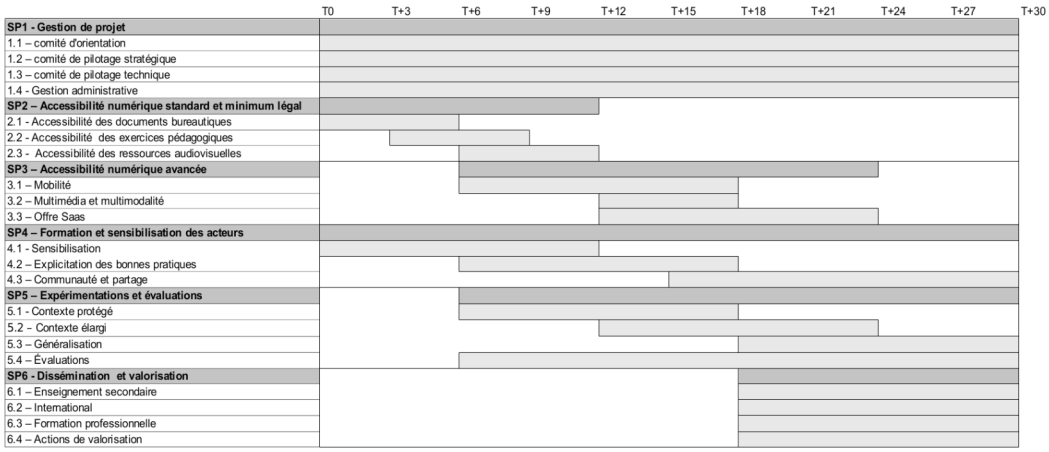
Document point d'étape du comité de pilotage CAPA à T0+18

I Bilan d'étape T0+18

Rappel bilan T0+12

- Méconnaissance de l'accessibilité numérique
- Besoins récurrents de supports d'information
- Manque de chantiers d'expérimentations
- Un dispositif de production couvrant actuellement la majorité des besoins
- Un contexte technologique en pleine évolution
- Recours au prototypage fonctionnel pour l'accessibilité avancée
- Choix d'une mise à niveau du dispositif de production pour suivre les évolutions techniques

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Bilan à T0+18

Fin du cycle des développements techniques

- Refonte globale de la structure des modèles et publications pour la prise en charge de l'Html5-aria. Refonte initialement non prévue mais pertinente dans le cadre du contexte technologique à venir.

- Approche par pallier effective et pertinente : prototypage, évaluation puis développement dans l'architecture Scenari des solutions retenues
- Approche guidée par une dynamique de projets effectifs permettant de confronter les solutions techniques à des contextes réels de production (Lexico, Lexique Unilim, expérimentations Opale, WebMedia ESEN...)
- Applications mobiles Scenari Reader IOS et Android exploitant les fonctions d'accessibilité natives des terminaux
- Offre Saas opérationnelle et mise à disposition d'un serveur d'expérimentation
- Élargissement des modèles compatibles accessibilité (Lexique, Opale Starter, Opale, WebMedia, Optim)
- Culture de l'accessibilité numérique désormais ancrée chez les partenaires techniques (Kelis, Soreha)
- Accessibilité spécifique non traitée car aucun contexte d'expérimentation en l'état. Les principes de dérivation disponibles dans Scenari sont opérationnels et applicables aux problématiques de reformulation et d'adaptation des contenus.

Ressources de sensibilisation et de formation disponibles

- Production et mise à disposition de nombreuses ressources organisées selon triptyque : *Sensibilisation - Bonnes pratiques - Tutoriels outils*
- Mise en place de formations en présentiel exploitant les ressources produites

Expérimentations sans passage à l'échelle

- Différents chantiers de production et d'expérimentations mais passage à l'échelle non effectif

Objectifs à T0+24

- **Finalisation technique** (correctifs) des modèles Opale et WebMedia suite aux retours d'usages
- Documentation et base de contenus à valeur d'exemples (livrables prévus)
- Prototypage d'une publication adaptée pour le public DYS
- Test d'usages des applications ScenariReader mobile IOs et Android
- **Sensibilisation**
  Prolonger et multiplier les actions de sensibilisation (UNR, UNT, CPU...)
- **Formation**
  - Mise en place de formations-actions en ligne (auto-formation couplée à un accompagnement méthodologique)
  - Fournir un kit de formation pour les référents TICE et les formateurs Scenari
  - Déclinaison et diffusion des modules de formation (C2I2E, MoocFun...)
- **Prescription**
  Renforcer la prescription sur la mise en accessibilité des ressources (AO MNES...)
- **Expérimentations**
  Accompagnement des projets en cours

II Détails par SP

I SP1 : Gestion de projet

Actions effectuées

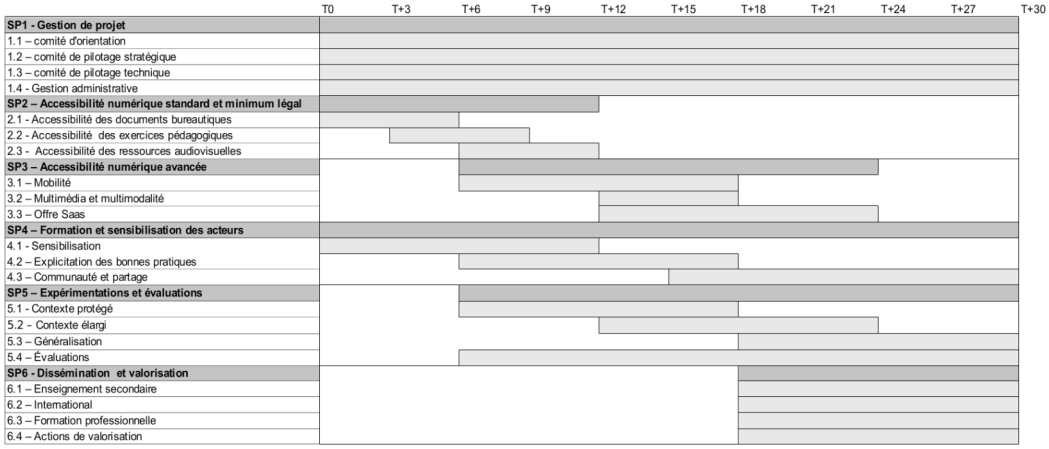
- *[L 1.4.2a] Site web de capitalisation* à jour - ajout de la section ressource (vidéo, module, tutoriels...)
  Mise à disposition des présentations, document de synthèse, prototype et tutoriels...
- [L 1.4.3] Rédaction de la convention de partenariat
- *[L 1.2.1] Document de préconisations*
  Chantier technique : Échange spécifique avec chaque partenaire individuellement (mathématiques)
  Chantier expérimentation : Document de synthèse
- *[L1.1.1] Document de validation des préconisations*
  Propositions d'implémentation expertisée et validés par un prestataire accessibilité numérique (Qelios)

Actions à venir

- Documents de points d'étapes CR (t18)
- Pilotage stratégique et pilotage technique : rapport avancement T0+24
- Justifications du changement de méthodologie pour l'élaboration de *[L 1.2.1] - Document de préconisations* et *[L1.1.1] - Document de validation des préconisations*
  > Nécessité d'une expertise avancée
- [L 1.4.2b] - Site web de promotion des différentes actions autour de l'accessibilité

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP1

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État
1.1.1	T0+15	*Document de validation des préconisations*	document	Comité d'orientation	UTC	Changement
1.2.1	T0+12	*Document de préconisations*	document	Pilotage stratégique	UTC	OK Maillage Chgt Technique
1.2.2	T0+6*s	***Documents de points d'étapes stratégiques***	document	Pilotage stratégique	UTC	OK
1.2.3	T0 + 30	Rapport final du projet	document	Tous	UTC	
1.3.1	T0+6*s	***Documents de points d'étapes techniques***	document	Pilotage technique	UTC	OK
1.3.2		**Serveur Subversion**	serveur		Kelis	OK
1.4.1	T0+6*s	***Documents de points d'étapes CR***	document	Administratif	UTC	OK

1.4.2a		**Site web de capitalisation du projet**	site web	Tous	UTC	OK
1.4.2b		*Site web promotion des actions en liant avec le projet*	site web	Tous	UTC	en cours
1.4.3	T0+6 mois	**Accord de consortium**	document	Tous	UTC	OK

II SP2 : Accessibilité numérique standard

Sp 2.1 : Accessibilité des documents bureautiques

Rappel des actions menées T+12

- Prototypage du modèle générique de Lexique - [L 2.1.1a]
- Envoi en qualification du modèle Lexique par Qelios
- Utilisation en contexte de production du Lexique [L 2.1.3] - Version bêta du Lexique Unisciel

Actions menées T+18

- Intégration des correctifs suite à l'évaluation par Qelios dans le Lexique
- *Mise à disposition publique du modèle Lexique*[1] - [L 2.1.1a]
- Diffusion Lexique Unisciel, 1 200 termes fr, 1 200 termes en - *site Lexico*[2] - [L 2.1.3]
- Déclinaison du modèle Lexique pour le projet *Unilim*[3]
- Modèle Optim Office : amélioration de l'accessibilité des supports
- Modèle Opale : développement dans l'architecture Scenari des solutions retenues - [L 2.1.1b] - en cours de validation
- Réalisation de tutoriel pour la création avec Opale de documents accessibles [L 2.1.2]

Actions à venir

- Documentation à finaliser-[L 2.1.2]
- Contenu de démonstration Opale accessible - [L 2.1.3]

Sp 2.1 - Accessibilité des formules mathématiques

Rappel des actions menées T+12

- État de l'art et échanges avec les partenaires experts en accessibilité
- Prototypage - comparatif des modes de rendu MathJax

Actions menées T+18

- Évaluation du prototypage par les experts en accessibilité (Qelios)

1 - http://scenari-platform.org/projects/scenari/fr/pres/co/lexique.html
2 - http://lexico.unisciel.fr/
3 - http://echanges.sante.unilim.fr/glossaire2/co/accueil_fr_1.html

- Modèle Opale : développement dans l'architecture Scenari des solutions retenues - en cours de validation

Actions à venir

- Documentation - [L 2.1.2]
- Base de contenus à valeur d'exemple - [L 2.1.3]

Sp 2.2 : Accessibilité des exercices pédagogiques

Rappel des actions menées T+12

- *Document de synthèse*[4] sur la refonte des exercices interactifs
- Réalisation de 3 prototypes
- Envoi en qualification des prototypes par Qelios

Actions menées T+18

- Intégration des correctifs suite à l'évaluation par Qelios sur les prototypes
- Tests utilisateurs avec les partenaires associés et experts (Qelios, AcceLibreInfo)
- Modèle Opale : développement dans l'architecture Scenari des solutions retenues - [L 2.2.1] - En cours de validation

Actions à venir

- Documentation à finaliser - [L 2.2.2]
- Contenu de démonstration Opale accessible avec exercices - [L 2.2.3]

SP 2.3 : Accessibilité des ressources audiovisuelles

Rappel des actions menées T+12

- Intégration dans le modèle Lexique d'un lecteur de ressources audiovisuelles et sonores accessible
  [L 2.3.1 - 3.2.1] - *Source du modèle Lexique*[5]
  [L 2.3.1 - 3.2.1] - *Exemple de publication utilisant le lecteur AV accessible*[6]
- Envoie en qualification du modèle Lexique par Qelios - base référentiel AccessiWeb 3.0 Html5-ARIA
- Fusion des deux livrables [L 2.3.1] et [L 3.2.1] en un seul composant logiciel. Cf [L 3.2.1]

Actions menées T+18

- Intégration des correctifs suite à l'évaluation par Qelios
- Intégration du lecteur dans le modèle Opale [L 2.3.1 - 3.2.1]
- Modèle WebMedia : développement dans l'architecture Scenari des solutions retenues - [L 2.3.1 - 3.2.1] - En cours
- Intégration du lecteur dans le modèle WebMedia [L 2.3.1 - 3.2.1] - En cours
- Enrichissement et mise en accessibilité de la vidéo de sensibilisation *Voir autrement l'ordinateur accessible (7'16)*[7] - [L 2.3.3]

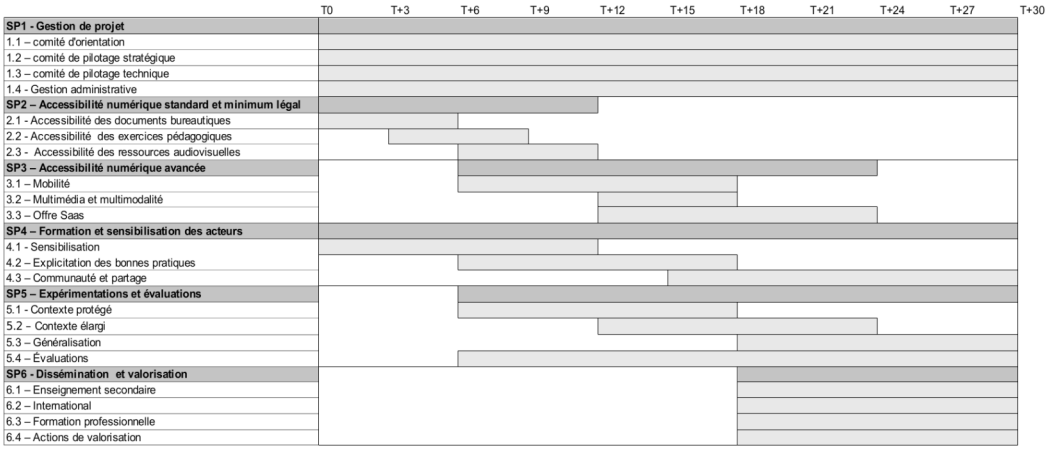
4 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP2/Exercices/web/co/Notes-Exercices.html
5 - http://scenari-platform.org/svn/lexique/
6 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP2/lecteurAV/co/av-Abeille.html
7 - http://ics.utc.fr/capa/DOCS/SP4/lecteurAV/co/VideoAccessible.html

Actions à venir

- Documentation à finaliser - [L 2.3.2]
- Ajout de ressources audiovisuelles accessibles dans Lexico, 60 vidéos avec transcription et sous titre - [L 2.3.3]

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP2

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État
2.1.1	T0+6	**Composant logiciel d'édition et de publication de ressources bureautiques**	outil	Tous	Kelis	OK
2.1.2	T0+6	*Documentation (2.1.1)*	document	Tous	Kelis	en cours
2.1.3	T0+6	*Base de contenus à valeur d'exemple (2.1.1)*	contenus	Tous	Kelis	en cours
2.2.1	T0+9	**Composant logiciel d'édition et de publication d'exercices pédagogiques**	outil	Tous	Kelis	OK
2.2.	T0+9	*Documentation (2.2.1)*	document	Tous	Kelis	en cour

2						s
2.2.3	T0+9	*Base de contenus à valeur d'exemple (2.2.1)*	contenus	Tous	Kelis	en cours
2.3.1	T0+12	**Composant logiciel d'édition et de publication des ressources audiovisuelles**	outil	Tous	Kelis	OK
2.3.2	T0+12	*Documentation (2.3.1)*	document	Tous	Kelis	en cours
2.3.3	T0+12	*Base de contenus à valeur d'exemple (2.3.1)*	contenus	Tous	Kelis	en cours

III SP 3 : Accessibilité numérique avancée

SP 3 .1 : Mobilité

Rappel des actions menées à T+12

- Documents d'étude sur l'accessibilité des applications mobiles
- État de l'art sur les fonctionnalités natives d'accessibilité sur terminaux Android

Actions menées à T+18

- Version en production du Scenari Reader Ios accessibles - [L 3.1.1]
- Version bêta du Scenari Reader Android accessibles - [L 3.1.1]
- Nouvelle publication Responsive Design pour Opale (Aurora) - En cours de validation

Actions à venir

- Évaluation et retours d'usages (Bordeaux ? BrailleNet ? AcceLibreInfo ?)
- Base de contenus à valeur d'exemple - [L 3.1.2]

SP 3.2 : Multimédia et multimodalité

Rappel des actions menées à T+12

- Mise en place dans le cœur de Scenari de mécanismes de publications permettant la production de publication epub3 et DAISY

Actions menées à T+18

- Mise en place d'un export epub3 accessible - extension Optim - statique, sans les exercices, ni les ressources AV [L 3.2.2] - en cours

Actions à venir

- Mise en place d'un export DAISY compatible avec le framework de la BNFA ? - [L 3.2.2]
- Documentation - [L 3.2.3]
- Base de contenus à valeur d'exemple - [L 3.2.4]

Remarque :

- ePub et Opale
  Manque de support des liseuses, validation sur un spectre plus limité en l'état via Optim.
  Décision de réintégration dans Opale en suspens.

SP 3.3 : Offre SaaS

Rappel des actions menées à T+12

- réflexion technique sur "le bon niveau" de mutualisation des composantes matérielles et logicielles
- Plateforme saas - location et mise en place de l'infrastructure technique (accès sécurisé, sauvegarde, surveillance...) - [3.3.1]

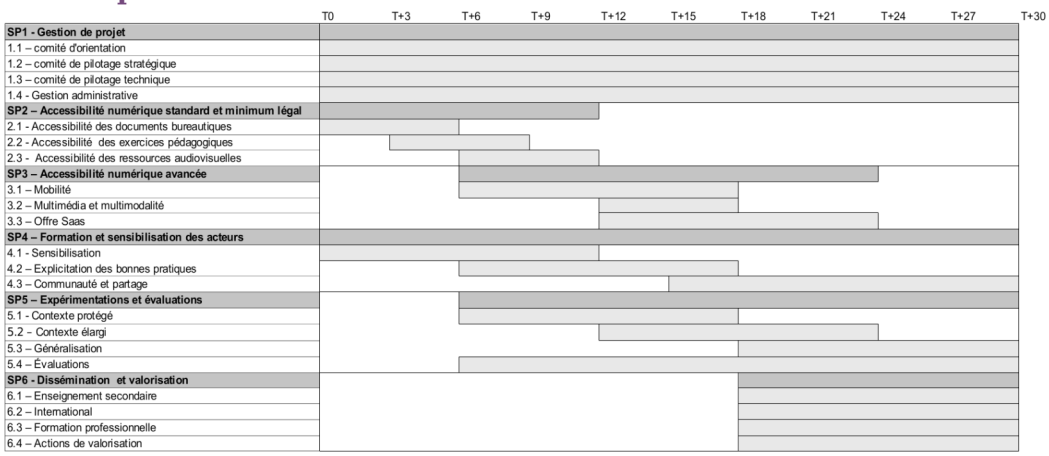
Actions menées à T+18

- Développement (version 4.2 de Scenari) : refonte de l'architecture Scenari permettant une mutualisation des ressources nécessaires à un SCENARIserver permettant un déploiement massif d'entrepôts sur un même serveur, afin de réduire les coûts de déploiement et d'hébergement des chaînes libres
- Lancement d'une offre (portée par l'Association des utilisateurs de Scenari) de *myScenari*[8]
- Mise en place d'un serveur expérimentation (atelier de formation, accompagnement actions de correction)

8 - http://scenari-platform.org/asso/portail/co/myScenari.html

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP3

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État
3.1.1	T0+18	**Applications mobiles de consultation pour tablettes et smartphones** *sur Android et Ios*	outil	Tous	Soreha	OK
3.1.2	T0+18	Base de contenus à valeur d'exemple (3.1.1)	contenus	Tous	Soreha	
3.2.1	T0+18	**Composant logiciel d'édition et de synchronisation de différents flux**	outil	Tous	UTC	OK Cf Note1
3.2.2	T0+18	*Composant logiciel de publication d'audiobook numérique compatible DAISY*	outil	Tous	UTC	En cours Cf Note2

3.2.3	T0+18	Documentation	document	Tous	UTC	
3.2.4	T0+18	Base de contenus à valeur d'exemple	contenus	Tous	UTC	
3.2.5	T0+18	Rapport d'étude et prototypage	document	Tous	UTC	
3.3.1	T0+24	**Plateforme SaaS**	plateforme	Tous	Kelis	OK

Note 1

Fusion des deux livrables [L 2.3.1] et [L 3.2.1] en un seul composant logiciel

Note 2

Repositionnement de ce SP 3.2.2 : le composant logiciel sera scindé en deux éléments distincts :

- Un générateur permettant de publier des contenus au format epub3 accessible
- Un générateur permettant de publier des contenus dans le format d'échange DAISY compatible le framework de la BNFA. Ce framework prendra en charge la génération de la bande sonore.

IV SP 4 : Formation et sensibilisation des acteurs

SP 4.1 : Sensibilisation des acteurs

Rappel des actions menées à T+12

- Interventions et présentations du projet CAPA au sein des UNT, UNR et universités

Actions menées à T+18

- Recensement des interventions *(cf. annexe 1 page 20)* (MoocEfan, FUN, groupe de travail MNES, Module e-learning avec académie Rouen...)
- Mise en place d'actions de formations-actions correctives - [L 4.1.1]

  Intervention prévue selon le modèle suivant :

  1. Sensibilisation aux enjeux et problématiques de l'accessibilité numérique avec exemples et cas concrets à l'appui
  2. Formation rédacteur et actions correctives

Utilisation des supports produits (vidéo, quiz, module, tutoriels...)
Interventions planifiées : Journée Scenari, UNRP, CRDP Limoges

- Suivi et accompagnement des projets identifiés

Actions à venir

- Diffusion des formations-actions [L 4.1.1]
  UNRIdF, Groupe production inter-unt, Université Lille

Actions à discuter

- Mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement
- Module accessibilité dans le Mooc FUN - *Comment produire un mooc* ?
- Formations de formateur ?

SP 4.2 : Explicitation des bonnes pratiques

Rappel des actions menées à T+12

- Rédactions d'une base de "ressources exemples" sous forme multimédias - *Module de sensibilisation: Exemples et contre exemples d'accessibilité des documents numériques*[9] - [L 4.2.2]
- Rédaction d'un guide de bonnes pratiques - *Module auteur : Bonnes pratiques pour l'accessibilité des documents numériques*[10] - [L 4.2.1]

Actions menées à T+18

- Finalisation, validation et diffusion des 2 modules (*Module sensibilisation et Module auteur*[11])
- Réalisation d'un *tutoriel Opale et l'accessibilité*[12]
- Partenariat crée avec le projet *ADOD*[13] - Accessible Digital Office Document, porté par l'Inclusive Design Research Centre, OCAD University, Toronto.
  Traduction française des tutoriels
  Techniques de création de documents Office accessibles : OpenOffice Writer (v3.4) et LibreOffice Writer (v4.0.4.2)[14]
  Techniques de création de documents Office accessibles : Microsoft Word 2010[15]
- Réalisation d'une vidéo *Vidéo - Voir autrement : l'ordinateur accessible (7'16)*[16] - licence CC-BY-SA - [L 4.2.2]
- Réalisation d'un quiz de 10 questions type qcu-qcm associé à la vidéo - [4.1.2]

Actions à venir

- Réalisation d'un tutoriel WebMedia et l'accessibilité

Actions à discuter

- Mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement
- Réalisation d'un tutoriel Moodle et l'accessibilité ?

9 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/02/
10 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/02/
11 - http://ics.utc.fr/capa/co/06-Redactions.html
12 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/03/
13 - http://adod.idrc.ocad.ca/
14 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/OO34/
15 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/Word2010/
16 - http://ics.utc.fr/capa/co/06-Sensibilisation.html

- Jeux sérieux de sensibilisation -[L 4.1.2] ? - A supprimer
- Guide méthodologique accompagnement à la mise en place de projet - [L 4.2.3] ? Contribution à l'élaboration d'une trame pour les schémas directeurs handicaps des universités ?
- Supports d'intervention sur l'accompagnement méthodologique - [L 4.2.4] - A supprimer

SP 4.3 : Communauté et partage

Rappel des actions menées à T+12

- Constitution d'un pôle d'expert au comité d'orientation, membre associé du projet CAPA
  BrailleNet - Dominique Burger, BNFA - Alex Bernier, Accessiweb - Denis Boulay ,INS-HEA - Patrice Renaud, Paris 8 - Dominique Archambault, ANSTIA - Luc Debert
- Interventions dans des colloques et séminaires organisés par les partenaires experts en accessibilité pour présenter le projet CAPA
- Lancement de chantiers de collaboration avec les partenaires (ANSTIA, AccessiWeb, INS-HEA)
- Site de recueil et de partage des difficultés et solutions relatives au handicap - [L 4.3.2]

Actions menées à T+18

- Présentation des ressources de formation lors du séminaire national C2i du 16-17 janvier 2014 à Rennes [L 4.3.1]
- Réalisation d'un module sur l'accessibilité numérique diffusé dans le *Mooc Efan - Enseigner et former avec le numérique*[17] - 8 000 inscrits
- Accompagnement dans la création de modules en LSF - *Sourdoues - elarning*[18] par *Signes et Formations* (Opale et Webmedia) - 2 premiers modules libres - 800 inscrits.
- Accompagnement dans l'intégration Opale du *Guide pratique de l'étudiant UTC en situation de handicap* et du *Guide UTC d'information et de sensibilisation aux handicaps*
- Diffusion des supports de formations produits

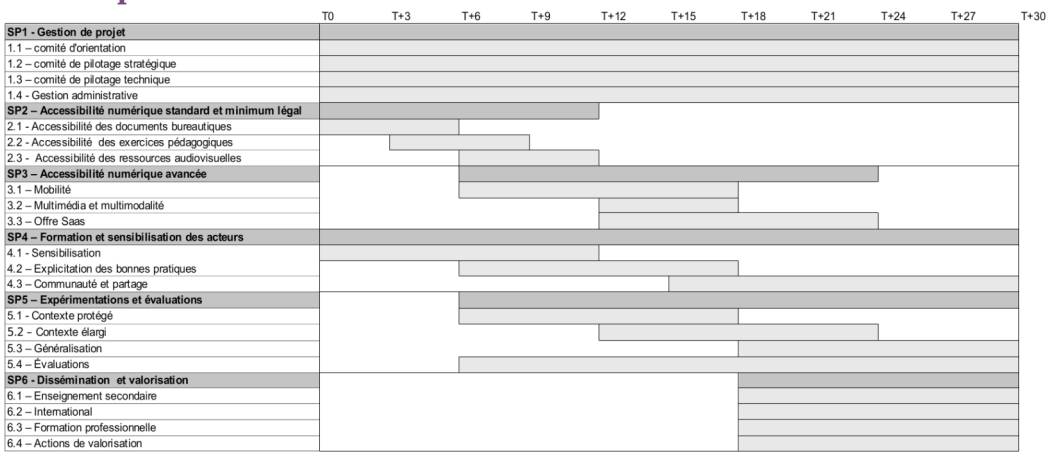
Actions à venir

- Académie de Rouen - Accompagnement dans la réalisation d'un module de formation autour de l'accessibilité (5-6H) - Intervention vidéo Temesis à enrichir- formation générale des rédacteurs et tutoriels dédiés SPIP et KPortal - Décembre 2014
- Échange et actions communes avec le comité de pilotage de refonte du RGAA

17 - https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/ENSCachan/20003/Trimestre_2_2014/about
18 - http://campus.sourdoues.com/courses/MODELESDELETTRES/

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP4

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État
4.1.1	T0+12	*Mise en place de journées de sensibilisation dans les UNR partenaires*	événement	UNT-UNR	UTC	En cours
4.1.2	T0+12	Jeux sérieux de sensibilisation	serious Game	UNT-UNR, Soreha	UTC	A supprimer ?
4.2.1	T0+18	**Guide des bonnes pratiques de rédaction**	document	UNT-UNR	UTC	OK
4.2.2	T0+18	**Portail vidéos d'illustration des bonnes pratiques de rédaction**	portail vidéo	UNT-UNR	UTC	OK
4.2.3	T0+18	Guide méthodologique d'accompagnement à la mise en place de projet	document	UNT-UNR	UTC	?
4.2.4	T0+18	Supports d'intervention sur l'accompagnement méthodologique	document	UNT-UNR	UTC	?
4.3.1	T0+30	*Supports de formation pour partenaires-relais*	document	UNT-UNR	UTC	En cours

4.3.2	T0+30	**Plateforme d'échange de pratiques**	site	UNT-UNR	UNT-UNR	OK

V SP 5 : Expérimentations et évaluations

SP 5.1 : Tâche 5.1 : Expérimentations en contexte protégé

Rappel des actions menées à T+12

- Présentation des chantiers d'expérimentation *(cf. annexe 2 page 23)*
- Propositions de chantiers d'expérimentation *(cf. annexe 3 page 26)*
- Synthèse des terrains d'expérimentations retenus à date du 01/01/2014 -Terrains d'expérimentations en cours *(cf. annexe 10 page 34)*
- Recensement des actions menées - Actions menées maillage T+12 *(cf. annexe 11 page 36)*
- Document de bilan et de préconisations sur les expérimentations - Bilan et préconisations T+12 *(cf. annexe 12 page 40)*

SP 5.2 : Expérimentations en contexte élargi

Les difficultés rencontrées pour amorcer le chantier d'expérimentation ont conduit à anticiper l'échelle et la couverture des actions d'expérimentations prévues. Ainsi de nombreuses actions de sensibilisation et chantiers d'expérimentations ont été amorcées au delà du cercle de l'UNT UNISCIEL . Cf SP5 [L 5.1.1]

Actions en cours

- Projet UVED, - POLVEN - Palynologie - 30h, Museum d'histoire naturelle, CNRS - Décembre 2014
- UNRNPC - Evaluation et accompagnement dans la mise en accessibilité de ressources pédagogiques (échantillon de 3 modules Opale) - Décembre 2014
- Université de Limoges - Évaluation et accompagnement dans la mise en accessibilité de ressources pédagogiques - Centre de Ressources et d'Innovation Pédagogiques - Décembre 2014
- Université de Bordeaux - ENSC - Projet Unisciel - Création de ressources mathématiques accessibles
- Unisciel -

SP 5.3 : Généralisation des expérimentations

Non concerné car les tâches de ce SP ne débutent qu'à partir de T0+18

Actions en attente

- [L 5.3.1] - Bilan des expérimentations : outils et processus à T0+30

SP 5.4 : Évaluations

Actions à venir

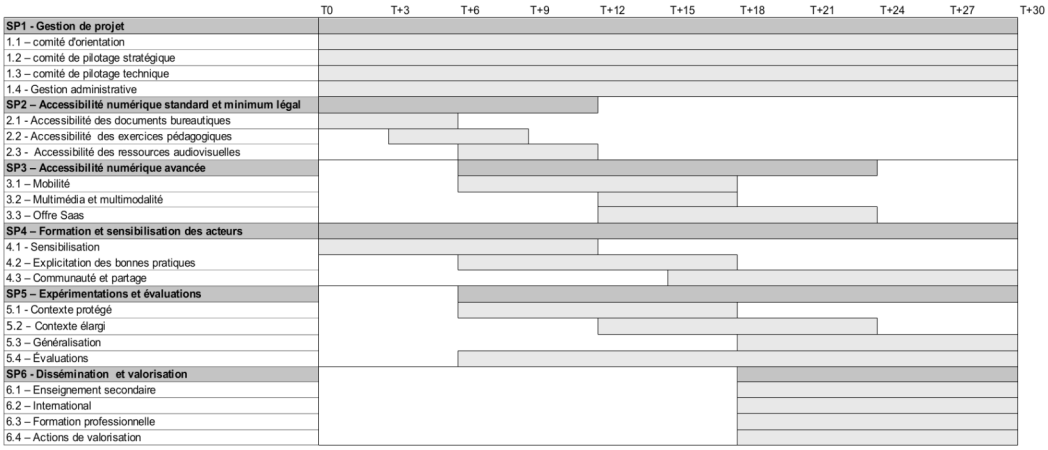
- Édition d'un document de synthèse des évaluation du comité d'orientation [L1.1.1] sur le document de préconisations [L 1.2.1] et les prototypes présentés - Mars 2014
  [L 5.4.1] - Tableau de bord d'évaluation des livrables à T0+30

Actions en attente

- [L 5.4.2] - Évaluation croisée des expérimentations à T0+30
- [L 5.4.3] - Évaluation globale du dispositif et de la méthodologie à T0+30

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP5

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État
5.1.1	T0+18	*Document de retours d'usages et de préconisations*	document	Tous	UNT-UNR	En cours
5.1.2	T0+18	*Modules pédagogiques produits*	ressources pédagogiques	Tous	UNT-UNR	En cours
5.2.1	T0+24	Document de retours d'usages et de préconisations	document	Tous	UNT-UNR	

5.2.2	T0+24	Ensemble des modules pédagogiques produits	ressources pédagogiques	Tous	UNT-UNR	
5.3.1	T0+30	Bilan des expérimentations : outils et processus	document	Tous	UNT-UNR	
5.4.1	T0+30	Tableau de bord d'évaluation des livrables	document	Comité de pilotage stratégique	UTC	
5.4.2	T0+30	Évaluation croisée des expérimentations	document	Tous	UNT-UNR	
5.4.3	T0+30	Évaluation globale du dispositif et de la méthodologie	document	Tous	Organisme extérieur à définir	

VI SP 6 : Dissémination et valorisation

SP 6.1 : Dissémination dans l'enseignement secondaire

Actions en cours

- CRDP Limoges
  8 Octobre - Mise en place d'actions de formations-actions correctives - [L 4.1.1]

SP 6.2: Dissémination et expérimentations internationales

Actions menées

- Formation AUF lors de la session à Tunis du 6 au 8 Novembre 2013
  Intégration d'un module sur l'accessibilité numérique dans les sessions de formation aux chaînes éditoriales du projet BASAR porté par l'Agence Universitaire Francophone (AUF)
- Formation AUF lors de la session à Bucarest du 26 au 28 Février 2014
  Intégration d'un module sur l'accessibilité numérique dans les sessions de formation aux chaînes éditoriales du projet BASAR porté par l'Agence Universitaire Francophone (AUF)

SP 6.3 : Dissémination et expérimentations dans le cadre de la formation professionnelle

Actions menées

- Réinvestissement de l'expérience acquise sur l'accessibilité et de composantes techniques (lecteur) dans le cadre d'un projet Lexique multimedia accessible de

l'AFPA

Actions en cours

- Signes et Formation : prototypes de modules de contenus conçus pour des malentendants
- Projet ESEN Webmedia accessible - portail de vidéos accessibles

Actions à venir

- Partie "Accessibilité" intégrée dans les formations aux chaînes éditoriales libres Scenari

SP 6.4 : Actions de valorisation

Actions menées

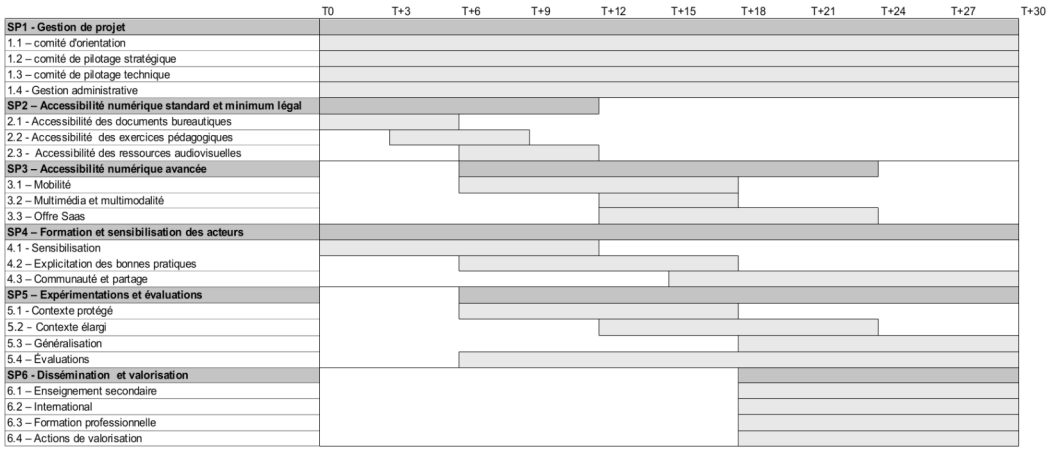
- Interventions et présentations du projet CAPA au sein de colloques, salons et séminaires
  [L 6.4.2] - Conférences et salons - Recensement des interventions *(cf. annexe 13 page 43)*

Actions à venir

- Intervention salon Educatice - stand PIA
- [L 6.4.1] - Colloque sur l'accessibilité "usages - outils de production - méthodes d'organisation

1 Calendrier et livrables

Calendrier prévisionnel



Calendrier prévisionnel

Livrables prévisionnels SP6

SP	Échéance	Intitulé	Intitulé	Participants	Responsable	État

6.4.1	T0+24	Colloque sur l'accessibilité "usages - outils de production – méthodes d'organisation"	événement	Tous	UTC	
6.4.2	T0+30	**Conférences et salons**	événement	Tous	UTC	OK
6.4.3	T0+30	Articles	documents	Tous	UTC	

Annexes

Annexe 1 Actions réalisées

Réunions organisées dans le cadre du maillage.

UNR-UNT

I Picardie

Contacts

- David Regnard - Chef de projet UNR.
- Françoise Moreau - Responsable mission handicap, Conseil Régional de Picardie.

Réunions

- Lancement du projet CAPA (07 mars 2013)
- Mise en œuvre maillage (14 octobre 2013)

II Île de France

Contacts

- Thierry Bédouin - Co-directeur UNR.
- Sandrine Fernandes - Chef de projet Services numériques, UNPIdF.

Réunions

- Mise en œuvre maillage (20 septembre 2013)

III Nord - Pas de Calais

Contacts

- Alain Mayeur - Directeur de la DSI à l'UVHC
- Céline Faure

Réunions

- Mise en œuvre maillage (03 octobre 2013)

IV Groupe inter-UNT Pédagogie

Contacts

- UOH : Carole Schorle-Stefan
- UVED : Vincent Sennes
- UNJF : Grégory Christien
- IUT en ligne : Antony Charbonnieras
- AUNEGE : Gérard Casanova
- UL : Florence Ducreau

Réunions

- Mise en œuvre maillage (08 juillet 2013)

En région

I Midi-Pyrénées

Contacts

- Alain Bérard (INSA)
- Enrique Fraga (Toulouse II)
- Eric Castex (Toulouse II)

Réunions

- Mise en œuvre maillage (21 mai 2013)

II Rhône-Alpes

Contacts

- Daniel Seyve (UJF Grenoble)
- Sylvie Tessier (UFJ Grenoble)
- Frédéric Cantaroglou (UMPF Grenoble)
- Dominique Maniez (Université de Lyon II)
- Francis Ouedraogo (ENS Lyon)
- Delphine Pommeray (ENS Lyon)

Réunions

- Mise en œuvre maillage (9 juillet 2013)
- Note conjointe PRES Lyon-Grenoble autour de l'accessibilité
- Travail sur l'intégration dans le C2I d'un module sur l'accessibilité numérique (Dominique Maniez)

III Île de France

Contacts

- Anne Rodriguez - Responsable Handi U, Paris Dauphine
- Cécile Chevalier - Co-directrice du Centre d'Ingénierie Pédagogique de Paris Dauphine

Réunions

- Mise en œuvre maillage (16 juillet 2013)

IV Aquitaine

Contacts

- François Demontoux - Référent handicap, Université Bordeaux

Réunions

- Mise en œuvre maillage (04 octobre 2013)

V Lorraine

Contacts

- Yves CARDELLINI - Responsable Vie Étudiante et Relais Handicap, Université de Lorraine.

Réunions

- Mise en œuvre maillage (15 juillet 2013)

VI Limousin

Contacts

- Christophe RHEIN (CRDP LIMOUSIN)

Partenaires

I INS-HEA

Contacts

- Eric Greff (INS-HEA)
- Patrice Renaud (ex INS-HEA, DGESCO)

Réunions

- Mise en œuvre projet (octobre 2013)

Annexe 2 Chantiers d'expérimentations CAPA

Chaînes éditoriales Avancées pour des documents Pédagogiques Accessibles

Projet soutenu par le *Programme d'Investissements d'Avenir* dans le cadre des *Projets services numériques innovants* pour *l'E-education 2*

Programme : Usages, services et contenus innovants

Introduction

Contexte

Un grand nombre d'acteurs en France sont concernés par des problématiques liées à l'**accessibilité numérique des personnes en situation de handicap** (Services handicap, TICE, audiovisuels, DSI, enseignants, associations, etc.)

Ces différents acteurs sont amenés à mettre en œuvre ensemble des solutions concrètes pour répondre à des difficultés qu'ils rencontrent au quotidien.

Constats

Sur le terrain un grand nombre d'actions sont effectivement mises en place mais **les acteurs restent confrontés à des obstacles** :

- les solutions techniques présentes sur le marchés sont trop rarement dédiées aux problématiques rencontrées sur le terrain (il convient donc d'en détourner l'usage premier),
- les acteurs disséminés sur le territoire ont des besoins souvent communs mais ne disposent généralement pas des solutions mise en œuvre ailleurs,
- la connaissance de l'existant et l'accès aux ressources accessibles déjà développées ailleurs et libre de droit reste trop souvent un parcours du combattant périlleux,
- parvenir à sensibiliser les enseignants aux problématiques de l'accessibilité n'est pas toujours aisé,
- etc.

Notre mission

Participer à l'**élaboration de solutions concrètes** en nous appuyant sur les compétences des acteurs disséminés sur le territoire.

Nos attentes

Nous attendons des différents acteurs :

- qu'ils nous **remontent les difficultés** spécifiques auxquels ils sont confrontés afin d'étudier avec eux les solutions existantes ou à mettre en œuvre,
- qu'ils nous fassent part des solutions fonctionnelles qu'ils ont mises en place pour résoudre les problématiques qu'ils rencontrent (recueil de **bonnes pratiques**),
- qu'ils s'inscrivent dans un des **chantiers d'expérimentation** en cours pour participer à l'élaboration de solutions à une problématique commune.

Exemple : la prise de note

structurée

Comment optimiser en terme de qualité et de réutilisation les notes de cours produites par un étudiant tuteur et mise à disposition des étudiants en situation de handicap ?

C'est là une des problématiques récurrentes à laquelle sont confrontés les université.

Un grand nombre de solutions existent qui varient en fonction du type de handicap concerné et l'établissement.

Objectif

Nous avons besoin sur ce sujet de partager nos solutions et d'avancer ensemble dans l'élaboration d'une solution pérenne et réutilisable.

Problématiques

- Dispositifs techniques utilisables,
- lisibilité des notes (déchiffrage et/ou intelligibilité),
- qualité des notes (contre-sens et manque),
- réutilisation des notes (d'une année sur l'autre et en fonction des types de handicap),
- etc.

Les chantiers en cours

Chantiers d'expérimentations

Proposer des actions concrètes aux différents acteurs afin d'initier des synergies et de communiquer sur les résultats :

- **Création d'activités pédagogiques accessibles**
  (créer une activité pédagogique numérique prenant en compte les problématiques d'accessibilité des personnes en situation de handicap).
- **Mise à niveau de l'accessibilité des contenus existants**
  (évaluer les besoins de mise à niveau d'un contenu existant et mettre en œuvre l'adaptation)
- **Adaptations spécifiques et ponctuelles des contenus**
  (adapter des ressources existantes (images, vidéo, etc.) aux besoins spécifiques d'étudiants en situation de handicap).

- **Exerciseur accessible**
  (création d'exercices interactifs numériques accessibles)
- **Prise de notes structurée**
  (optimiser en terme de qualité et de réutilisation les notes de cours produites par un étudiant tuteur et mise à disposition des étudiants en situation de handicap).

Cette liste n'est pas exhaustive, elle demande à être enrichie des propositions des acteurs.

Mise à disposition de supports

Comprendre les difficultés d'accès au numérique en fonction des handicaps et s'auto-former aux solutions techniques permettant de les dépasser.

- **Supports de sensibilisation**
  (Permettre une prise de conscience par l'exemple des difficultés spécifiques d'accès au numérique des personnes en situation de handicap).
- **Tutoriels auteurs**
  (Guider les auteurs dans leurs pratiques d'écriture afin qu'ils exploitent au mieux les potentialités offertes par les outils à disposition)

Liens et contacts

Liens

- Site CAPA : *http://scenari.utc.fr/capa/*
- Chantiers d'expérimentations : *http://scenari.utc.fr/capa/...*[19]

Contacts

- *antoine.frappier@unisciel.fr*[20]
- *ludovic.gaillard@utc.fr*[21]

Annexe 3 Chantiers

Introduction

19 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP5/Docs/web/CAPA_maillage_gen_site
20 - mailto:antoine.frappier@unisciel.fr
21 - mailto:ludovic.gaillard@utc.fr

Objectifs

Dans le cadre du projet *CAPA*[22] (Chaînes éditoriales Avancées pour des documents Pédagogiques Accessibles) nos objectifs sont :

- Mettre en œuvre des projets concrets mobilisants différents acteurs régionaux,
- recenser les *bonnes pratiques* existantes,
- et déployer des solutions opérationnelles.

Pour se faire nous avons élaboré ce document de travail évolutif présentant les différents chantiers en cours.

Nous souhaitons :

- compléter cette liste en nous appuyant sur vos propres idées et actions,
- et travailler avec vous à la mise en œuvre opérationnelle de ceux que vous jugez pertinents.

Liste non détaillée des principaux chantiers

- Création d'activités pédagogiques accessibles
- Mise à niveau de l'accessibilité des contenus existants
- Adaptations spécifiques et ponctuelles des contenus
- Exerciseur
- Prise de notes structurée

1 Création d'activités pédagogiques

Mise en situation

Un enseignant en langues étrangères souhaite proposer à ses élèves, en complément de son cours, un site internet proposant des conseils méthodologiques, des éléments de cours et un ensemble d'exercices interactifs auto-évalués.

Deux de ses étudiants sont mal-voyants.

La question se pose alors de savoir comment créer un site internet aussi accessible aux uns qu'aux autres.

Pré-requis

- Aucun

Création d'activités pédagogiques

Créer des activités pédagogiques numériques prenant en compte les

22 - http://scenari.utc.fr/capa/co/00accueil.html

problématiques d'accessibilité des personnes en situation de handicap.

Problématiques

- À quels types de difficultés spécifiques doit-on répondre ?
- Quelles fonctionnalités proposera l'activité à créer ?
- Quelle solution logicielle est la plus adaptée ?
- Quels supports de formations ou d'auto-formation peuvent être mis à disposition ?

2 Mise à niveau de contenus

Pré-requis

- Disposer de contenus pédagogiques numériques

Objectif

Mettre à niveau des contenus existants pour les adapter aux besoins spécifiques des étudiants en situation de handicap.

I 2a Évaluation des besoins

Mise en situation

Jules, en situation de handicap, est étudiant en physique. Il a à sa disposition, comme les autres étudiants, un certain nombre de contenus pédagogiques numériques.

Si certains s'avèrent très utiles pour son apprentissage, d'autres restent inexploitables dans la mesure où ils ne prennent pas en compte ses difficultés spécifiques.

Il en fait part aux responsables de son établissement qui s'accordent sur l'intérêt d'adapter les différents contenus existants afin d'en optimiser l'accessibilité pour les publics en difficulté.

Pré-requis

- Disposer de contenus pédagogiques numériques

Objectif

Évaluer l'adéquation des contenus existants avec les besoins spécifiques des étudiants en situation de handicap.

Les questions à se poser

- Quelles sont les contenus à adapter en priorité ?
- À quel type de handicap s'adresse plus particulièrement la mise à niveau ?
- Quelles sont les types de difficultés rencontrées ?
- Quelles sont les actions à mener pour optimiser ces contenus ?
- Quelle enveloppe budgétaire est à prévoir ?

II 2b Mise en œuvre

Mise en situation

Jules, en situation de handicap, est étudiant en physique. Il a à sa disposition, comme les autres étudiants, un certain nombre de contenus pédagogiques numériques.

Si certains s'avèrent très utiles pour son apprentissage, d'autres restent inexploitables dans la mesure où ils ne prennent pas en compte ses difficultés spécifiques.

Il en fait part aux responsables de son établissement qui s'accordent sur l'intérêt d'adapter les différents contenus existants afin d'en optimiser l'accessibilité pour les publics en difficulté.

Pré-requis

- Disposer de contenus pédagogiques numériques
- Avoir évalué les besoins de mise à niveau de ces contenus (cf. 2a Évaluation des besoins *(cf. annexe 4 page 34)*)

Objectif

Mettre à niveau des contenus existants pour les adapter aux besoins spécifiques des étudiants en situation de handicap.

Les questions à se poser

- Quelles sont les ressources dont la mise à niveau est prioritaire ?
- Faut-il externaliser ou non la mise en œuvre ?
- Quelles ressources budgétaires et humaines sont à prévoir ?
- Comment déployer efficacement les *contenus adaptées* aux publics visés ?

3 Adaptations spécifiques

Pré-requis

- Disposer de ressources pédagogiques numériques.

Objectif

Adapter des ressources existantes aux besoins spécifiques des étudiants en situation de handicap.

I 3a Adaptations graphiques

Mise en situation

Un professeur de géographie dispose de ressources cartographiques complexes. Certains élèves, de par leur handicap visuel, ne parviennent pas à les décrypter de façon satisfaisante.

Il convient donc de créer sur la base des ressources existantes des cartes alternatives prenant en compte ces difficultés spécifiques.

Pré-requis

- Disposer de ressources pédagogiques contenant des visuels complexes (graphique, cartes...)

Objectif

Adapter des ressources visuelles existantes afin de prendre en compte certaines difficultés spécifiques.

Exemple "Le sanctuaire d'Olympie"

Original	olympie.jpg *(cf. annexe 5 page 34)*
Mise à niveau pour mal-voyant	olympiec.pdf *(cf. annexe 6 page 34)*
Mise à niveau pour non-voyant	olympier.pdf *(cf. annexe 7 page 34)*

Source : *http://www.inshea.fr/*[23]

Problématiques

- Existe-t-il des solutions techniques permettant de réaliser ce chantier en interne ?
- Quel type de société externe peut prendre en charge ce chantier ?
- Quelles ressources budgétaires et humaines sont à prévoir ?

23 - http://www.inshea.fr/doc_adapte_detail.php?id_menu=53&id_ssmenu=35&id_rubrique=&id_ssrubrique=54&id_article=2461

- Existe-t-il des solutions pour éviter de dupliquer l'intégralité du contenu ?

II 3b Adaptations audio-visuelles

Mise en situation

Un professeur d'histoire dispose de ressources audiovisuelles associées à son cours. Certains de ces élèves mal-entendants ne peuvent en bénéficier pleinement.

Il convient donc d'adapter les ressources existantes afin de prendre en compte ces difficultés spécifiques.

Pré-requis

- Disposer de ressources pédagogiques audio ou vidéo.

Objectif

Adapter des ressources audio-visuelles pour les rendre accessible au public en situation de handicap.

Solutions

- Le sous-titrage ou le doublage en *Langue des Signes Françaises*
- L'audio-description

Problématiques

- Quelles sont les avantages et les inconvénients des solutions ?
- Existe-t-il des solutions techniques permettant de réaliser ce chantier en interne ?
- Quel type de société externe peut prendre en charge ce chantier ?
- Quelles ressources budgétaires et humaines sont à prévoir ?

III 3c Audiobook

Mise en situation

Un enseignant souhaite proposer une version oralisée de son polycopié de cours à destination de ses élèves non-voyants.

L'objectif est de proposer ce nouveau support d'apprentissage à l'ensemble de ses élèves il souhaite donc opter pour une solution technique produisant une restitution vocale de qualité.

Pré-requis

- Disposer de contenus pédagogiques numériques.

Objectif

Générer la version audio d'un cours textuel.

Solutions

- Génération automatique via des outils standards (voix de synthèse dégradée)
- Génération automatique via un outil professionnel
- Restitution orale par un lecteur professionnel

Problématiques

- S'agit-il d'un projet ponctuel ou de grande envergure ?
- Quelles sont les avantages et les inconvénients des solutions ?
- Existe-t-il des solutions techniques permettant de réaliser ce chantier en interne ?
- Quel type de société externe peut prendre en charge ce chantier ?
- Quelles ressources budgétaires et humaines sont à prévoir ?

En savoir plus

Scénarios Epub3 et audiobook *(cf. annexe 8 page 34)*

4 Exerciseur

Mise en situation

Un enseignant souhaite associer à ses contenus pédagogiques en ligne un certain nombre d'exercices interactifs permettant aux étudiants d'évaluer leur niveau de compréhension des contenus consultés.

Il a donc besoin d'une solution logicielle lui permettant de créer ces exercices interactifs tout en veillant à ce qu'ils soient réalisables par des étudiants non-voyants assistés de lecteur d'écran par synthèse vocale.

Pré-requis

- Aucun

Objectif

Créer des exercices interactifs numériques adaptés aux publics en situation de handicap.

Problématiques

- Quelle solution logicielle est la plus adaptée ?
- Existe-t-il des tutoriels permettant de guider les auteurs dans l'élaboration des exercices et dans leur intégration informatique ?
- Quelles ressources budgétaires et humaines sont à prévoir ?

Solution

Adaptation des exercices Opale aux problématiques de l'accessibilité : cf. *Refonte des exercices interactifs Scenari pour l'accessibilité*[24]

5 Prise de notes structurée

Mise en situation

Un étudiant ne pouvant se rendre en salle de cours en raison de son handicap est associé à un tuteur chargé de prendre les notes de ses cours et de les lui transmettre dans un format adapté à ses difficultés spécifiques.

Pré-requis

- Aucun

Objectif

Comment optimiser en terme de qualité et de réutilisation les notes de cours produites par un étudiant tuteur et mise à disposition des étudiants en situation de handicap ?

Problématiques

- Lisibilité des notes (déchiffrage et intelligibilité)
- Qualité des notes (contre-sens et manque)
- Réutilisation des notes (d'une année sur l'autre et en fonction des types de handicap)

En savoir plus

Les problématiques associés à la prise de notes : Questions ouvertes *(cf. annexe 9 page 34)*

Annexe 4 2a Évaluation des besoins

24 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP2/Exercices/web/

Se référer au document '2a Évaluation des besoins'

Annexe 5

Se référer au document ''

Annexe 6 olympiec

cf. 'olympiec.pdf'

Annexe 7 olympier

cf. 'olympier.pdf'

Annexe 8 Scenarios : Epub3 et audiobook

Se référer au document 'Scenarios : Epub3 et audiobook'

Annexe 9 Prise de notes

Se référer au document 'Prise de notes'

Annexe 10 Chantiers en cours

Université Bordeaux

Prise de notes structurée

Début de l'expérimentation prévue en janvier 2014.

Solution envisagée

Étapes année 01 :

1. Formation du tuteur à la prise de notes structurée au sein d'un logiciel bureautique (Word, OpenOffice, etc.) ;
2. Prise de notes par le tuteur ;
3. Adaptation des notes structurées dans Opale (Scenari) ;
4. Validation par l'enseignant du contenu Opale ;
5. Intégration des modifications de l'enseignant ;
6. Support de cours Opale V(01) ;
7. Mise à disposition du support à l'étudiant en situation de handicap.

Étapes année n :

1. Le tuteur commente le support de cours Opale V(n-1) (ajout de nouveaux exemples ou compléments proposés dans le cours présentiel de l'année n) ;
2. Validation par l'enseignant des commentaires ;
3. Intégration des modifications ;
4. Support de cours Opale V(n+1) ;
5. Mise à disposition du support à l'étudiant en situation de handicap.

SEMM (université de Lille 1)

Mise à niveau de l'accessibilité de contenus existants.

1. Envoi de la liste des ressources produites avec Scenari - janvier 2014
2. Évaluation de l'accessibilité des ressources produites
3. Préconisations de modifications et mise à disposition d'un support de formation
4. Mise à jour

UOH

Évaluation de de l'accessibilité de modules pédagogiques subventionnés par UOH qui ont été réalisés avec Scenari.

1. Envoi de la liste des ressources UOH produites avec Scenari - 8 Octobre
2. Évaluation de l'accessibilité des ressources produites - Janvier
3. Préconisations de modifications et mise à disposition d'un support de formation - Janvier
4. Mise à jour.

CRDP Limoges

- **Mise à niveau de l'accessibilité d'un contenu existant** :
  1. Envoi de la liste des ressources produites avec Scenari - 14 Octobre
  2. Évaluation de l'accessibilité des ressources produites - Fin Janvier
  3. Préconisations de modifications et mise à disposition d'un support de formation - Fin Janvier
  4. Mise à jour - Printemps
- **Formation accessibilité de formateurs Scenari**

  Formation planifiée au niveau régional le 22 janvier 2014 à Brive

INS-HEA

Actualisation, mise à jour et diffusion des *fiches matérielles ORNA*[25]

1. Récupération des 200 fiches - En cours
2. Médiatisation des fiches
3. Actualisation
4. Relecteur et validation

Université Bordeaux

Projet Unisciel - mise en accessibilité et expérimentation d'un chapitre de l'UeL

25 - http://orna.inshea.fr/

sur les conducteurs ohmiques à l'Université de Bordeaux

Sophie Jequier - François Demontoux

Note de dépôt du projet[26]

Module "accessibilité numérique" pour C2I et C2I2e

En lien avec C.Bertrand

- Rédaction du module "accessibilité numérique" équivalent de 3 à 5h de formation. Co-construction UTC - Dominique Maniez (Lyon2) - Janvier - Février 2015
- Intégration du module 'accessibilité numérique" dans le MOOC C2i - Contact en cours avec Nathalie Denos
- Mise a disposition dans les ESPE des sources du module "accessiblité numérique" pour adaptation, réécriture dans le cadre du C2I2E.
- Intervention CAPA et présentation du module lors du prochain séminaire de Janvier des correspondants C2I2E - Contact en cours avec Nathalie Denos
- Intégration du module dans le futur MOOC Fun sur 'enseigner le numérique" porté par l'ENS Cachan - Contact en cours avec Eric Bruillard

Annexe 11 Actions menées T+12

Introduction

Objectif

Création d'une dynamique de collaboration entre les différents acteurs concernés (services handicap, TICE, audiovisuels, DSI, enseignants, associations...)

Moyens mise en oeuvre

1. **Accompagnement méthodologique et technique** dans l'élaboration de solutions concrètes :
   - création d'activités pédagogiques accessibles,
   - mise à niveau de l'accessibilité des contenus existants,
   - adaptations spécifiques et ponctuelles des contenus,
   - pérennisation des prises de notes tuteurs,
   - etc.
2. Mise à disposition d'**outils et de ressources** :
   - Site de recueil et de partage des difficultés et solutions relatives au handicap *Formulaire de saisie*[27]
   - site de travail du projet CAPA (outils et maquette) - En cours

26 - http://www.exosens.fr/temp/CAPA/grib/res/UniscielHandicapBordeaux.docx
27 - https://docs.google.com/forms/d/1wjli-x33vmJcR9HvlvXOJH1aT2dhBIWygmVL8KY2lQs/viewform

Site CAPA[28]
- Ressources de sensibilisation aux problématiques de l'accessibilité numérique (enregistrement audio, vidéos, mise en situation) - Terminé en cours de validation
  Exemple de ressources[29]
- Conseils et bonnes pratiques de mise œuvre des fondamentaux de l'accessibilité à destination des auteurs - Terminé en cours de validation
  Exemple de bonnes pratiques[30]
- Tutoriels dans les outils Scenari de production - En cours
  Exemple de tutoriel [31]
- Site vitrine recensant les projets, actions et supports autour de l'accessibilité - Prévu

Actions réalisées

Réunions organisées dans le cadre du maillage.

I UNR-UNT

I Picardie

Contacts

- David Regnard - Chef de projet UNR.
- Françoise Moreau - Responsable mission handicap, Conseil Régional de Picardie.

Réunions

- Lancement du projet CAPA (07 mars 2013)
- Mise en œuvre maillage (14 octobre 2013)

II Île de France

Contacts

- Thierry Bédouin - Co-directeur UNR.
- Sandrine Fernandes - Chef de projet Services numériques, UNPIdF.

28 - http://scenari.utc.fr/capa/co/0400livrables.html
29 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/01/
30 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/02/
31 - http://scenari.utc.fr/capa/DOCS/SP4/Tuto/03/

Réunions

- Mise en œuvre maillage (20 septembre 2013)

III Nord - Pas de Calais

Contacts

- Alain Mayeur - Directeur de la DSI à l'UVHC
- Céline Faure

Réunions

- Mise en œuvre maillage (03 octobre 2013)

IV Groupe inter-UNT Pédagogie

Contacts

- UOH : Carole Schorle-Stefan
- UVED : Vincent Sennes
- UNJF : Grégory Christien
- IUT en ligne : Antony Charbonnieras
- AUNEGE : Gérard Casanova
- UL : Florence Ducreau

Réunions

- Mise en œuvre maillage (08 juillet 2013)

II En région

I Midi-Pyrénées

Contacts

- Alain Bérard (INSA)
- Enrique Fraga (Toulouse II)
- Eric Castex (Toulouse II)

Réunions

- Mise en œuvre maillage (21 mai 2013)

II Rhône-Alpes

Contacts

- Daniel Seyve (UJF Grenoble)
- Sylvie Tessier (UFJ Grenoble)
- Frédéric Cantaroglou (UMPF Grenoble)
- Dominique Maniez (Université de Lyon II)
- Francis Ouedraogo (ENS Lyon)
- Delphine Pommeray (ENS Lyon)

Réunions

- Mise en œuvre maillage (9 juillet 2013)
- Note conjointe PRES Lyon-Grenoble autour de l'accessibilité
- Travail sur l'intégration dans le C2I d'un module sur l'accessibilité numérique (Dominique Maniez)

III Île de France

Contacts

- Anne Rodriguez - Responsable Handi U, Paris Dauphine
- Cécile Chevalier - Co-directrice du Centre d'Ingénierie Pédagogique de Paris Dauphine

Réunions

- Mise en œuvre maillage (16 juillet 2013)

IV Aquitaine

Contacts

- François Demontoux - Référent handicap, Université Bordeaux

Réunions

- Mise en œuvre maillage (04 octobre 2013)

V Lorraine

Contacts

- Yves CARDELLINI - Responsable Vie Étudiante et Relais Handicap, Université de Lorraine.

Réunions

- Mise en œuvre maillage (15 juillet 2013)

VI Limousin

Contacts

- Christophe RHEIN (CRDP LIMOUSIN)

III Partenaires

I INS-HEA

Contacts

- Eric Greff (INS-HEA)
- Patrice Renaud (ex INS-HEA, DGESCO)

Réunions

- Mise en œuvre projet (octobre 2013)

Annexe 12 Bilan et préconisations T+12

Intérêt avéré pour la thématique

La question du handicap semble être, à l'heure actuelle, une problématique reconnue par les acteurs universitaires.

Non seulement, les différentes présentations de la partie maillage du projet CAPA ont suscité un vif intérêt de la part des participants, mais encore nous avons pu noter une volonté affichée, de la part notamment des UNR, de s'intégrer activement dans le dispositif CAPA.

Cependant le passage à la mise en œuvre effective de projets s'est révélé plus que décevant.

Raisons de l'échec

Introduction

Nous recensons ici les différentes difficultés rencontrées, certaines s'entrecroisent et toutes ne concernent pas l'ensemble des acteurs.

Méconnaissance du domaine

Si elle suscite un intérêt réel la question de l'accessibilité reste encore très vague pour la plupart des acteurs.

Ces derniers éprouvent en conséquence un certain nombre de craintes dont la plus récurrente pourrait être ainsi formulée : *«la multiplicité des handicaps et des situations particulières de chaque étudiant rend infiniment complexe tout projet générique concernant l'accessibilité»*.

Cette croyance relativement infondée mais fortement enracinée implique, pour les acteurs, que seul les projets ponctuels et limités ont un réel impact.

Ainsi, les différents chantiers proposés par le projet CAPA font peur par leur aspects générique et leur volonté de diffusion.

Les tentatives répéter pour lever cette crainte se sont révélées infructueuses à terme.

A la croisée du domaine de compétences du service TICE et du référent handicap

Le projet CAPA se trouve à la jonction de deux services distincts dans l'administration universitaire :

- le service TICE,
- le service handicap.

Outre ces deux services, d'autres acteurs universitaires sont sollicités (enseignants, élèves en situation de handicap, DSI...).

Cette multiplicité d'acteurs concernés à pour conséquence de diluer la responsabilité de ces projets et rendre complexe la définition d'un relais efficace sur le terrain.

Nous nous voyons le plus souvent contraint de trouver par nous même une ressource concernée directement par cette problématique et capable de fédérer autour d'elle ces différents acteurs plus ou moins motivés par un tel projet.

Manque de moyens humains et financiers

La bonne volonté de certains reste insuffisante si elle n'est accompagnée d'une décision politique de la part des établissement et soutenue par des ressources financières et humaines directement associées au projet.

En cas contraire nous avons constaté à plusieurs reprises que les projets avortaient rapidement.

Des préconisations à la réalité

De manière générale un fossé sépare les préconisations liées à l’accessibilité des

réalités du terrain.

Pour ne citer qu'un exemple, le responsable du service TICE d'une université nous expliquait les difficultés qu'il rencontrait pour parvenir à collecter les cours de ses enseignants pour les mettre à disposition sur le portail internet de l'établissement. Dans ces conditions parler de mise en accessibilité de ces cours numériques relevait à l'heure actuelle de la pure science-fiction.

Concurrence avec des projets connexes

L'existence dans certains établissements de projets liés de près ou de loin à la question de l'accessibilité se révèle être un frein à la mise en œuvre d'autres actions.

Dans la mesure ou ces établissements ont le sentiment d'œuvrer sur la question il ne leur semble pas nécessaire voir contre productif de lancer d'autres actions en parallèle.

Dans certains cas la question de savoir si, pour l'établissement, l'accessibilité relève plus d'une volonté d'affichage que d'une volonté de mise en œuvre effective se pose.

Attentisme

Les établissement souhaitent pour la plupart disposer de nombreux retours sur expériences afin de déterminer l'opportunité de telles actions.

Nous avons notamment diffusé aux acteurs, suite à leur demande, un portail internet de partage de pratiques et de difficultés qui reste inexploité à ce jour. La raison affichée par les acteurs est que son contenu est insuffisant, contenu qui devait être renseigné par les acteurs eux-mêmes.

Pistes de (ré)orientations

Financer pour ancrer les expérimentations dans une réalité et un engagement concret

Comme déja évoqué, il semble nécessaire d'ancrer ces chantiers d'expérimentations dans une réalité et un processus projet effectif. Les ressources humaines étant fortement déja sollicitées, les quelques embryons de projets en cours ne reposent actuellement que sur des individus isolés dont les motivations sont le plus souvent d'ordre personnel. Le pilotage en interne de projet à la croisée des compétences d'une cellule TICE et d'un référent handicap nécessite des ressources humaines faisant actuellement défaut.

Solution envisagée : profiter des accords cadre et/ou convention entre universités et entreprises pour financer en interne le pilotage effective de chantiers de productions

Mobiliser les instances dirigeantes sur la problématique de l'accessibilité numérique

Il apparaît nécessaire pour permettre la mise en place et la diffusion d'une culture de l'accessibilité numérique de bénéficier d'un soutien des acteurs politique, en complément de l'action local des acteurs terrains

Solution envisagée et exemples de relais :

- Relais auprès du ministère MINES pour la mise en place d'indicateur d'accessibilité dans le cadre du schéma directeur général sur la loi de l'enseignement supérieur
- Solliciter les présidents d'universités lors de la Conférence des Présidents d'Universités (CPU) en lien avec l'AMUE (Agence de mutualisation des universités et établissements)
- Sollicitation des VP CEVU
- Relais auprès de l'Ecole Supérieur de l'Education Nationale (ESEN)

Élargir les chantiers de production aux partenaires familiers avec la problématique de l'édition structurée

La production de ressources accessibles nécessitent de s'appuyer sur des outils et méthodes similaires à la problématique la production de documents structurés et multisupports.

La volonté initiale consistait à solliciter des chantiers auprès de partenaires dont la problématique centrale était celle du handicap (référent handicap,cf déploiement ci dessus).

Afin d'élargir la portée du projet CAPA, nous avons lancer une action auprès de nos partenaires utilisant déjà Opale ou des outils de production structurés.

La problématique principale de ces publiques étant avant tout la production de contenus structurée et non accessibilité. Il s 'avère cependant que les problématiques sont très proches et les freins identiques (résistance au changement, cf l'innovation de rupture). L'acculturation aux méthodes et outils étant déjà en partie assimilé, il "reste" les actions de sensibilisations et de formations.

Les actions prévues :

- Formation et sensibilisation
- Accompagnement à la mise en conformité de contenus déjà structurés
- Formation de formateurs

Annexe 13 Interventions nationales

Rencontres Nationales Handicap 2013

Université de Nice, Mercredi 10 mars

Table ronde : Développement d'une politique de l'usage de ressources pédagogiques

accessibles

- Modérateur : Dominique ARCHAMBAULT, chargé de mission handicap, université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis
- Christophe BANSARD, directeur du service TICE, université Nice Sophia Antipolis,
- François DEMONTOUX, responsable accueil handicap IUT, université de Bordeaux 1,
- Ludovic GAILLARD, ingénieur d'études, université de technologie de Compiègne (projet investissement d'Avenir CAPA),
- Patrice RENAUD, responsable service ressources numériques INS HEA (Observatoire ORNA).

http://unice.fr/vie-etudiante/espace-handicap/rencontres-nationales-handicap-2013

Intervenant CAPA: Ludovic Gaillard

2eme rencontre Handicap "Citoyenneté et Accessibilité", Orléans

11 et 12 Avril 2013, Orléans, HandiMail

Table ronde "accessibilité par le numérique"

Intervenant CAPA : Élodie Trottin

Réunion INS-HEA - Formation Opale et Accessibilité

15 Mai 2013, Paris, INS-HEA

Journée de présentation et de formation

Public : 11 experts ORNA

Intervenant CAPA: Ludovic Gaillard

Reunion : Handi /TICE

21 mai 2013, Toulouse, INSA, Université du Mirail

Table ronde autour des problématiques liées au handicap et au numérique

Intervenant CAPA : Antoine Frappier

Anstia - Formation conduire un projet web accessible

Mercredi 26 Juin, Université d'Angers

Formation "Conduire un projet web accessible"

Présentation du projet CAPA

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

18ème séminaire technique AccessiWeb

27 juin 2013, Cité des sciences et de l'industrie - Universcience - Paris,

Séminaire réservé aux Experts AccessiWeb en Évaluation.

http://inova.snv.jussieu.fr/evenements/colloques/colloques/81_index_fr.html

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Rencontre Scenari : Projet CAPA - Accessibilité des documents Pédagogiques de l'enseignement supérieur

Jeudi 29 août 2013, Toulouse

http://scenari-platform.org/rencontres2013/co/UP1C_capa_accessibilite.html

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Rencontre Scenari : Les chaînes éditoriales au service de l'accessibilité

Vendredi 30 août 2013, Toulouse

http://scenari-platform.org/rencontres2013/co/_UT1C_accessibilite-enjeux.html

Intervenant CAPA : Stéphane Poinsart, Ludovic Gaillard

IFRATH, Accessibilité Numérique

17 octobre 2013

http://ifrath.fr/blog/2013/09/21/reunion-dautomne-2013-17-octobre-2013/

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Educatice-Educatec

20, 21 et 22 novembre à Paris,

http://www.educatec-educatice.com/Demotice_396_420.html

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Séminaire national C2i

16-17 janvier 2014, Université Européenne de Bretagne - Rennes 1

Ressources de formation à l'accessibilité des ressources numériques

http://www.c2i.education.fr/spip.php?article293

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

GT FUN : Accessibilité et handicap

28 Mars 2014, Paris

Participation au groupe de travail "Accessibilité et handicap" de FUN - France Université Numérique

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Mooc Efan

30 Avril 2014 - 29 Juin 2014

Réalisation d'un module sur l'accessibilité numérique diffusé dans le *Mooc Efan - Enseigner et former avec le numérique*[32] , co-produit par l'ENS de Cachan et l'ENS de Lyon

L'objectif de ce cours est de faire le point sur l'enseignement et l'apprentissage avec les technologies informatiques : d'une part fournir un tour d'horizon assez complet des questions associées à l'éducation et aux instruments numériques, d'autre part aider à mettre en place des projets de formation (de toutes natures) utilisant ces technologies.

7 semaines - 8 000 inscrits

GT FUN : Accessibilité et handicap

15 mai 2014, Paris

participation au groupe de travail "Accessibilité et handicap" de FUN - France Université Numérique

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

MoodleMoot 2014

4 juin 2014, Paris

Eléments techniques pour une meilleur accessibilité des documents numériques : quelques exemples de prototypes du projet CAPA et pistes de transfert dans Moodle.[33]

Intervenant CAPA : Stéphane Poinsart

15èmes Rencontres Mondiales du Logiciel Libre

5 au 11 Juillet 2014, Montpellier

Conférence - CAPA - Chaînes éditoriales Avancées pour la création de documents Pédagogiques Accessibles[34]

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

Journée Scenari 2014

4-5 Septembre 2014, Paris

Tutoriel CAPA accessibilité : Rendre un contenu Opale accessible[35]

Intervenant CAPA : Ludovic Gaillard

32 - https://www.france-universite-numerique-mooc.fr/courses/ENSCachan/20003/Trimestre_2_2014/about
33 - http://moodlemoot2014.univ-paris3.fr/course/view.php?id=173
34 - https://2014.rmll.info/conference57
35 - http://scenari-platform.org/journees2014/co/programme_6.html

Journée Inter-UNR - MNES

16 Septembre 2014, Paris

CAPA - Accessibilité numérique des documents pédagogiques

Intervenant CAPA : Antoine Frappier