

Bibliographie SAE

APC ET CTI

Jean-Louis Allard, Vice-Président de la CTI, Démarche compétences – les attentes de la CTI, Juillet 2023 : https://www.cti-commission.fr/wp-content/uploads/2023/07/Demarche-competences_attentes_CTI-juillet-2023F.pdf

Construire un référentiel de compétences, CTI, 2020
https://www.cti-commission.fr/wp-content/uploads/2020/02/CTI_Colloque_2020_12_Atelier_3_Construction_de_referentiels_de_competences_Presentation.pdf

Colloque de la CTI 2020 – CTI – Commission des Titres d'Ingénieur. (n.d.). <https://www.cti-commission.fr/save-the-date-colloque-de-la-cti-2020> [colloque consacré à la mise en œuvre de l'APC avec ressources méthodologiques sur RNCP, référentiel de compétences, évaluation]

SAÉ ÉTUDE EXPÉRIMENTALE

L'approche par compétences à la Faculté des sciences et des techniques, Guide à l'intention des enseignants et enseignants-chercheurs – version 2, (avec des exemples de SAE possibles)
https://sciences-techniques.univ-nantes.fr/medias/fichier/guide-apc-2022v2-241022vimp_1667836679299-pdf?ID_FICHE=1431934&INLINE=FALSE

1

Page 7 Stimulations potentielles. (UNIT) [des retours d'expérience vidéo d'expériences inspirantes]. <http://ressources.unit.eu/medias/parcours-competences/page6.html>

Université Paris Descartes, INSERM UMR-S 1124, Paris, France 2 Institut Villebon - Georges Charpak, Orsay, France. (2015). DONNER DU SENS AUX EXPERIENCES REALISEES EN TRAVAUX PRATIQUES : ECRITURE D'UN PROTOCOLE EXPERIMENTAL D'ENZYMOLOGIE. Et si les étudiants construisaient leurs TP ? *Actes Du Colloques QPES, VIII.* <http://www.colloque-pedagogie.org/>

Université de Nantes. (s. d.). Séminaire APC 2 - SAÉ licence de chimie [Vidéo]. Mediaserver. <https://mediaserver.univ-nantes.fr/videos/seminaire-apc-licence-2eme-table-ronde-SAÉ-rex-licence-de-chimie/>

Fiche initiative. (n.d.). Cartographie Des Talents Pédagogiques.
<https://www.cartotalents.fr/fiche/62eae3bf3f14b244f26cb264> **Étude expérimentale en relation avec un laboratoire de recherche**

Jerome Randon. (2021, July 13). JIPES, Odile DECHY CABARET, Mise en œuvre de situations intégratrices à l'ENSIACET, [Video].
YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=B3OgB8M6xq8>

APP

Site APP Unisciel. (2021). <https://app.unisciel.org/>

MAMADOU BHOYE BAH. (2012). *Apports, limites et enjeux de l'apprentissage par problèmes pour le développement de compétences associées au champ de l'éducation relative à l'environnement : une étude de cas en milieu universitaire guinéen*. Université de Montréal.

Site UTC. Activités APP développées à l'Université Technologie de Compiègne.
https://ics.utc.fr/app/neige/co/app_neige_ph1.html

ETUDE DE CAS

Guilbert, L., & Ouellet, L. (2004). *Étude de cas - Apprentissage par problèmes*.

Goldberg, M. (2022). La rhétorique dans l'étude des controverses à thème scientifique. Des outils pour l'engagement citoyen des étudiants en sciences. *Questions de Pédagogies Dans l'enseignement Supérieur*. <https://hal.science/hal-03467154>

Caroline Leininger-Frézal. L'usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement supérieur : pratiques, apprentissages et rapport aux savoirs. *Recherches en éducation*, 27, 2016

Management systèmes information. (2016, 20 avril). SI & Management.
<http://www.sietmanagement.fr/>

Séminaire APC Licence 2ème table ronde : SAE (Rex Licence de Chimie). (n.d.).

Nantes Université. <https://mediaserver.univ-nantes.fr/videos/seminaire-apc-licence-2eme-table-ronde-sae-rex-licence-de-chimie/>

Réaliser une étude de cas – Description de controverses. (Ecole des Mines de Paris.).
<https://controverses.minesparis.psl.eu/presentation/realiser-une-etude-de-cas/>

PROJET

Bouarab-Dahmani, F., & Viallet, F. (2014). ACQUISITION DE COMPETENCES COMPLEXES EN INFORMATIQUE VIA UN PROCEDE D'EVALUATION CRITERIEE : EXPERIMENTATION AVEC DES ETUDIANTS EN MASTER 1 PROFESSIONNEL EN INGENIERIES DES SYSTEMES D'INFORMATION. *ADMEE Europe 2014*.

CABARET et al., DENIS CHOULIER, & Université de technologie de Belfort Montbéliard. (2022). Un établissement en mode hackathon, entre manifestation institutionnelle et transformation pédagogique. *QPES, La Rochelle Université, CESI, 2022*.
https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_E755C5C521EE.P001/REF.pdf

DACIP. (s. d.). Différence Approche par Projet Approche par Problème. <https://sup.univ-lorraine.fr>

Mathieu KISTER, Apprentissage Actif combiné problèmes/projets (2022), *QPES Expérimentation d'un modèle d'évaluation certificative dans un contexte d'enseignement scientifique*. (s. d.). CORE Reader. <https://core.ac.uk/reader/230599087>

G. (s. d.-a). UE Projet intégrateur conception de réseau - UGA - Catalogue des formations - Université Grenoble Alpes. Copyright © Université Grenoble Alpes. <https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/master-XB/master-electronique-energie-electrique-automatique-IFZ3DRB9/parcours-conception-des-systemes-d-energie-electrique-csee-1re-et-2e-annees-IFZ42B5H/ue-projet-integrateur-conception-de-reseau-IFZ50JHF.html>

Pichon, A. et Tanguy, E. (2021) « Une transformation pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation : exemple d'un cours à l'université », *Les Annales de QPES*, 1(3). doi : 10.14428/qpes.v1i3.62133.

SAÉ : exemple MPH - S1, "Développement de programmes en Python pour piloter et caractériser un capteur de température". (2021, Avril 28).
Genially. <https://view.genial.ly/6087c7e8acba5e0d31fe0066/presentation-sae-exemple-mph-s1> [projet physique chimie]

SIMULATION

Chamberland, G., & Provost, G. (2011). *Jeu, simulation et jeu de rôle*. PUQ.
SupArtois. (2020). Approche Par Compétences - Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ).
Université de Toulouse. https://sia.univ-toulouse.fr/sites/default/files/2020-10/apc_et_modelisation_SAÉ.pdf

Grousson, C. (2015). Aux commandes de la centrale nucléaire de Springfield en crise, VIIIe Colloque des Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Brest, <https://www.innovation-pedagogique.fr/article860.html>. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article860.html>

STAGE

Carole Coufort-Saudejaud, Odile Dechy-Cabaret, Corinne Hahn. Retour d'expérience sur un dispositif de Réflexivité et de Contextualisation en formation d'ingénieur par Apprentissage : RéCAp. Questions de Pédagogies dans l'Enseignement Supérieur, ENSTA Bretagne, IMT-A, UBO, Jun 2019, Brest, France. (hal-02284038)

Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situation de travail, interactions et participation. *Éducation et socialisation*, 35. <https://doi.org/10.4000/edso.642>

Eneau, J., Lameul, G., & Bertrand, E. (2014). Le stage en formation alternée dans l'enseignement supérieur : pour quel développement professionnel ? *Éducation et socialisation*, 35. <https://doi.org/10.4000/edso.689>

Glaymann, D. (2014). Le stage dans l'enseignement supérieur, un dispositif riche de promesses difficiles à tenir. *Éducation et socialisation*, 35. <https://doi.org/10.4000/edso.714>

Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situation de travail, interactions et participation. *Éducation et socialisation*, 35. <https://doi.org/10.4000/edso.642>

Eneau, J., Lameul, G., & Bertrand, E. (2014). Le stage en formation alternée dans l'enseignement supérieur : pour quel développement professionnel ? *Éducation et socialisation*, 35. <https://doi.org/10.4000/edso.689>

Oudart, A., & Verspieren, M. (2006). Rapport de stage et Mémoire professionnel entre normes et représentations. *Lidil*. <https://doi.org/10.4000/lidil.16>

Superviser à distance grâce au numérique : le cas des stages. (2020, 26 février). Pédagogie. <https://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/superviser-distance-grace-au-numerique-le-cas-des-stages>

Simulation

Fiche initiative. (n.d.-b). Cartographie Des Talents Pédagogiques. Simulation de négociations climatiques, Nicolas Gripon
<https://www.cartotalents.fr/fiche/5bc85311cefc467e7f1f87db>

SAÉ GENERALITES

Guide de soutien à la création de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en contexte d'APC, F. Georges et M. Poumay LabSET-ULiège, 2020

Nathalie Michaud et Martin Roy, « Former à évaluer des compétences en enseignement supérieur : un dispositif d'évaluation novateur », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 38(3) | 2022, mis en ligne le 23 décembre 2022, consulté le 08 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/4181> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.4181>

Aditomo, A., Goodyear, P., Bliuc, A., & Ellis, R. L. (2013b). Inquiry-based learning in higher education : principal forms, educational objectives, and disciplinary variations. *Studies in Higher Education*, 38(9), 12391258. <https://doi.org/10.1080/03075079.2011.616584>

Dionne, E. R., & Laurier, M. (2010). Expérimentation d'un modèle d'évaluation certificative dans un contexte d'enseignement scientifique. *Canadian Journal of Education*, 33(1), 83107. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/download/3070/2357>

Dodier P. (2005), *Le portfolio de compétences*, in Québec français, Numéro 138, pp. 84-85

IMT Nantes. (s. d.). Site d'aide de CARÆ. https://scenari.imt.fr/carae/aide/#Liste_situations_inferant_competence:MUyZG8bhYZdEIAx4OkFw5c

Michaud, N., Uqam, N., Montréal, N., Québec, N., Canada, N., MichaudN@uqamCa, N., & Roy, M. (2022). Former à évaluer des compétences en enseignement supérieur : un dispositif d'évaluation novateur. *Pédagogiques (Montréal)*, 38(3). <https://doi.org/10.4000/ripes.4181>

4

Noordin, Muhammad Khair & Skudai, Malaysia & Malaysia, Johor & Nabil, Ahmad & Md Nasir, Ahmad Nabil & Farzeeha, Dayana & Teknologi, Ali & Nordin, Mohd. (2011). Problem-Based Learning (PBL) and Project-Based Learning (PjBL) in engineering education : a comparison.

Université de Montréal, Collège Ahuntsic, CCDMD. (s. d.). *Outil d'aide à la scénarisation pédagogique*. <https://www.ccdmd.qc.ca>.

Université de Nantes. (2020). *SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION [SAÉ]*. Centre de Développement Pédagogique de l'Université de Nantes.

Université fédérale Toulouse Midi Pyrénées. (2020, octobre). Approche Par Compétences Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ). *Htts : //Sia.Univ-Toulouse.Fr/*. https://sia.univ-toulouse.fr/sites/default/files/2020-10/apc_et_modelisation_SAÉ.pdf

Les tâches complexes et authentiques –. (s. d.). Processus d'évaluation des compétences en formation à distance (FAD). <https://evaluationfad.cegepadistance.ca/evaluation-competences/>

Pichon, A., & Tanguy, E. (2021). *Une transformation pédagogique et numérique pour susciter engagement et motivation : exemple d'un cours à l'université*. *Les Annales De QPES*, 1(3). <https://doi.org/10.14428/qpes.v1i3.62133>

Université de Liège. (s. d.). *Échanger sur les dispositifs d'évaluation des compétences*, [Diapositives]. Séminaire organisé par REFLEXPro Grenoble, 2 juin 2018. https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/225365/1/Pagora_CP_juin2018_print%281%29.pdf