



Exemples de QCM en fonction de la taxonomie de Bloom

La taxonomie de Bloom et Lavallée (1969), revue par Anderson & Krathwol (2001), est un classement des objectifs d'apprentissage en différents niveaux de complexité. Cette taxonomie se compose de six niveaux allant du plus simple au plus complexe. Chaque niveau cognitif requiert les capacités et habiletés intellectuelles développées dans les niveaux inférieurs.:

- Connaitre
- Comprendre
- Appliquer
- Analyser
- Évaluer
- Créer

Le tableau ci-dessous présente ces différents niveaux et rend compte d'applications concrètes en termes de QCM.

Pour les deux derniers niveaux de la taxonomie, il semble nécessaire de favoriser une autre modalité pour évaluer les compétences développées.

Les fiches-outils du Centre d'Appui Pédagogique

W : <https://portail.ulb.be/centre-d-appui-pedagogique-cap/> - T : 02/650.35.10



Niveau	Définition	Compétences/habilités à évaluer	Exemples
<i>Connaître</i>	Le niveau « connaître » fait référence au rappel d'éléments mémorisés. Les éléments de connaissance ou d'information ne sont pas forcément à mettre en lien et peuvent être isolés (date, lieu, symbole, etc.).	<p>Il est attendu de l'étudiant qu'il restitue, se rappelle ou reconnaisse les informations données et/ou construites en cours.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir - Citer - Sélectionner - Identifier - Ordonner - Relier - Identifier - Etc. 	<p>Soit l'énoncé, soit les propositions de réponse comprennent les éléments vus/ou construits en cours correspondant aux connaissances évaluées.</p> <p>Comment peut-on définir le concept X :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>Sélectionne les X qui caractérisent Y :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Ordonne les différents stades de développement de Z :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p>



			<p>D)...</p> <p>Apparie chaque formule (A, B, C) au test correspondant (1, 2, 3)</p> <p>A)... 1)...</p> <p>B)... 2)...</p> <p>C)... 3)....</p>
Comprendre	<p>Le niveau « comprendre » fait référence à l'utilisation de connaissances et d'informations, vues et/ou construites en cours, dans des contextes similaires que ceux présentés aux étudiants.</p>	<p>Il est attendu de l'étudiant qu'il interprète une situation, ce qui signifie tirer des conclusions, généraliser, repérer l'essentiel, etc. De la même façon, l'étudiant peut être amené à extrapoler des connaissances à d'autres situations afin d'en déduire des implications et/ou conséquences. Il peut également être attendu de l'étudiant qu'il traduise les connaissances dans d'autres formes soit symbolique, soit verbale, soit écrite à travers d'autres termes.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer - Interpréter - Comparer 	<p>La consigne ou les éléments de réponse sont des dérivés de ce qui a été vu au cours.</p> <p>Observe ce schéma, choisis l'interprétation correspondante :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>X définit le concept Y de la sorte : « ... ». Quelle reformulation rend compte de cette définition ?</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Différencier - Paraphraser - Reformuler - Prédire - Résumer - Traduire - Etc. 	<p>Pour le cas suivant, identifie le test statistique qu'il faut utiliser :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Parmi ces deux concepts, on retrouve les convergences et divergences suivantes :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p>
Appliquer	Le niveau « appliquer » fait référence à l'utilisation de connaissances, de lois, de formules dans la résolution de situations ou de problèmes inédits.	L'étudiant devra résoudre un problème en exploitant des connaissances, des méthodes, des formules, etc. Il importe de souligner que pour évaluer le niveau application, l'étudiant ne devra pas forcément résoudre entièrement le problème. Autrement dit, il peut être attendu de l'étudiant qu'il explique les motifs d'application d'une loi ou d'une théorie ou encore qu'il énonce le principe à utiliser sans	<p>La question doit confronter l'étudiant à une situation nouvelle, différente de celles vues en cours.</p> <p>Réalise le calcul suivant « ... », quelle est la solution ?</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Classe les X suivants, présentés dans l'étude de cas, à l'aide du</p>



		<p>l'appliquer.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer - Résoudre - Appliquer - Mettre en œuvre - Calculer - Démontrer - Utiliser - Etc. 	<p>modèle de Y :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Pour la situation X, quel est le raisonnement à appliquer pour obtenir la solution ?</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p>
Analyser	<p>Le niveau « analyser » fait référence à l'utilisation de connaissances pour décomposer un problème ou une situation en sous-problèmes et établir des relations entre eux.</p>	<p>Il est attendu de l'étudiant qu'il identifie les relations entre les éléments (hypothèse/conclusion, cause/conséquence, texte/phrase, etc.) et qu'il puisse déterminer le principe d'organisation permettant de créer une unité.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser 	<p>Pour évaluer ce niveau, il faut confronter l'étudiant à une situation qu'il va devoir analyser.</p> <p>Le texte suivant décrit la situation économique de l'Allemagne « ... ». Parmi les propositions suivantes, quelles sont les causes de cette situation :</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Décomposer - Regrouper - Comparer - Diviser - Interpréter - Ordonner - Illustrer - Etc. 	<p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Étude de cas « ... ». De quel syndrome souffre le patient ?</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p> <p>Pour l'étude de cas suivante, comment peut-on expliquer la situation ?</p> <p>A)...</p> <p>B)...</p> <p>C)...</p> <p>D)...</p>
Évaluer	<p>Le niveau « évaluer » fait référence au jugement à propos de travaux, méthodes, valeurs. Pour ce faire, il importe d'utiliser des critères. De plus, ce niveau fait référence à l'innovation et à la créativité.</p>	<p>Il est attendu de l'étudiant qu'il utilise des critères dans le but de critiquer, de juger ou encore de vérifier l'efficacité mais aussi innover.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimer 	



		<ul style="list-style-type: none"> - Déduire - Critiquer - Comparer - Évaluer - Argumenter - Estimer - Créer - Etc. 	
Créer	<p>Le niveau « créer » fait référence à la réorganisation des connaissances anciennes et nouvelles dans le but de former un ensemble nouveau et intégré.</p>	<p>Il est attendu de l'étudiant qu'il combine les éléments de savoir entre eux, en faisant des liens entre les nouvelles connaissances et les anciennes.</p> <p>Verbes utilisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combiner - Intégrer - Exprimer - Structurer - Imaginer - Réordonner - Concevoir - Anticiper - Produire - Créer 	



		<ul style="list-style-type: none">- Développer- Inventer- Réorganiser- Etc.	
--	--	--	--

Les fiches-outils du Centre d'Appui Pédagogique

W : <https://portail.ulb.be/centre-d-appui-pedagogique-cap/> - T : 02/650.35.10



Ressources

Bouvy Th. & Warnier L. (2011), Document de synthèse sur les QCM, Université de Louvain. (Inspiré de Leclercq, 1987). Retrieved from <https://uclouvain.be/97726>

Leclercq, D. (1986). *La conception des Questions à Choix Multiple*. Bruxelles : Labor. Retrieved from <https://orbi.uliege.be/handle/2268/17835>

Simkin, M., & Kuechler, W. (2005). Multiple-Choice Tests and Student Understanding: What Is the Connection?. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 3(1), 73-97. Retrieved from : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1540-4609.2005.00053.x>

Taxonomie de Bloom niveau cognitif. Retrieved from https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_cognitif.pdf

Bloom, B., & Lavallée, M. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques*. Montréal, CANADA : Education Nouvelle.

Anderson, L.W. (Ed.), Krathwohl, D.R. (Ed.), Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman